



## Candidatura N. 1003205 4294 del 27/04/2017 - FSE - Progetti di inclusione sociale e integrazione

### Sezione: Anagrafica scuola

#### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	ANACAPRI IC - GEMITO
<b>Codice meccanografico</b>	NAIC83600Q
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO COMPRENSIVO
<b>Indirizzo</b>	VIA PAGLIARO 7A
<b>Provincia</b>	NA
<b>Comune</b>	Anacapri
<b>CAP</b>	80071
<b>Telefono</b>	0818371247
<b>E-mail</b>	NAIC83600Q@istruzione.it
<b>Sito web</b>	www.istitutocomprensivogemito.gov.it
<b>Numero alunni</b>	608
<b>Plessi</b>	NAAA83601L - IC "B.CROCE" NAEE83601T - ANACAPRI I.C. - B. CROCE NAMM83601R - IC "V. GEMITO" -



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.1.1 Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità	10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Aumento della consapevolezza delle proprie identità multiple e di una identità collettiva che trascende le differenze individuali, culturali, etniche, religiose nonché di valori universali quali giustizia, uguaglianza, dignità, rispetto Riduzione dei debiti formativi Documentazione dei percorsi/attività per la replicabilità Intensificazione dei rapporti con il territorio
10.1.1 Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità	10.1.1B Interventi per il successo scolastico degli studenti - In rete		



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 1003205 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti

Tipologia modulo	Titolo	Costo
L'arte per l'integrazione	Una scuola a colori	€ 5.682,00
L'arte per l'integrazione	Epichiamo per conoscerci	€ 5.682,00
Sport e gioco per l'integrazione	Sport d'insieme	€ 5.682,00
Sport e gioco per l'integrazione	Danza per tutti	€ 5.682,00
Alfabetizzazione digitale, multimedialità e narrazioni	L'italiano ... la mia nuova lingua	€ 5.682,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 28.410,00</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.1.1 - Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità

#### 10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: ISOLATAMENTE INSIEME

<p><b>Descrizione progetto</b></p>	<p>Il progetto intende coinvolgere gli studenti in attività pratiche ludico-educative per inserire nell'offerta formativa esperienze di didattica innovativa. Attraverso l'introduzione di tecnologie, materiali di recupero, momenti di confronto e lavori di gruppo, tutti gli studenti parteciperanno ad un'attività altamente inclusiva che permetterà loro di approcciare l'apprendimento di tematiche e nozioni curriculari in modo coinvolgente e divertente. Inoltre tutto questo permetterà non solo lo sviluppo delle loro competenze trasversali ma anche la crescita della loro manualità e di scoprire un uso smart e attivo delle tecnologie, sviluppando così il pensiero computazionale e la loro creatività digitale. Grazie a queste attività gli studenti saranno guidati in riflessioni su varie tematiche come l'ambiente, la partecipazione attiva e la cittadinanza digitale.</p>

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

##### Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

Il contesto isolano in cui opera la scuola comporta l'esistenza di severi svantaggi che danno luogo a situazioni di disagio in termini di opportunità di crescita culturale e di isolamento sociale sia per gli studenti sia per gli abitanti. Il territorio evidenzia due volti contrastanti: uno legato alla popolarità dell'isola che, grazie alle sue bellezze paesaggistiche, si conferma meta privilegiata per artisti e personaggi famosi; l'altro legato alla diaspora invernale che pone seri problemi alla qualità degli studenti e degli abitanti che, a causa dei collegamenti marittimi poco frequenti, restano emarginati ed esclusi da iniziative formative determinando, di fatto, un divario di crescita culturale tra il cittadino isolano e quello della terraferma. L'alto tasso di pendolarismo che non favorisce la possibilità di mantenere rapporti con il territorio, il senso di disagio di vivere in una realtà marginale di quanti si stabiliscono sull'isola e l'elevato turn over dei docenti costituiscono fattori di impedimento per la costruzione di validi percorsi formativi. In un contesto così fragile e complesso la scuola deve divenire una vera "comunità educante" aperta al territorio, dove i saperi possano essere costruiti in spazi collaborativi e dinamici per favorire l'evoluzione degli approcci educativi, formativi e di inclusione sociale.

## Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Il progetto è finalizzato a garantire il successo formativo di ciascun alunno, mediante un percorso volto alla valorizzazione delle differenze, all'inclusione, all'integrazione, alla socializzazione, all'acquisizione delle competenze spendibili sia nella vita quotidiana sia nella formazione di una personalità in grado di raggiungere possibili ed auspicati gradi massimi di autonomia ottenibili da ciascun soggetto. Obiettivi del progetto:

Stimolare negli studenti lo sviluppo delle competenze relative al pensiero computazionale, al coding, alle abilità costruttive, alla robotica e all'uso delle tecnologie digitali

1. Promuovere la maturazione delle soft skills (competenze trasversali) con particolare attenzione al pensiero critico, alle abilità di analisi, al problem solving, alla capacità progettuale, al lavoro di gruppo e alle abilità interpersonali e comunicative
2. Accrescere l'efficacia delle pratiche educative della scuola attraverso l'introduzione di metodologie e strumenti didattici innovativi e la diffusione di tali pratiche tra i docenti
3. Promuovere negli studenti a partire dall'infanzia la cultura della partecipazione reale e digitale alla comunità di appartenenza e una coscienza attenta alle problematiche ambientali (fonti energetiche, inquinamento, comunicazione)



### Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

La proposta progettuale è rivolta agli studenti di scuola primaria e secondaria di I grado dell'Istituto Comprensivo. Per ciascun modulo presentato saranno ammessi minimo 20 alunni fino al fine di compensare eventuali abbandoni in itinere. Ogni modulo coinvolgerà gli alunni in base:

1. condivisione dei contenuti progettuali proposti
2. coerenza con il curriculum svolto all'interno della classe
3. livelli scolastici raggiunti

Saranno considerati destinatari privilegiati gli studenti a rischio di abbandono scolastico per demotivazione e disaffezione allo studio.

L'obiettivo principale è quello di creare gruppi eterogenei di alunni per promuovere la coesione interculturale e sociale; infatti, attraverso il peer tutoring si lavorerà per prevenire e contrastare i fenomeni di prevaricazione, discriminazione ed emarginazione che precludono l'inclusione e che spesso portano all'abbandono precoce della scuola.

### Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo

Il progetto sarà concluso nell'arco di un biennio, pertanto ciascun modulo, composto da 30 ore di attività, potrà essere realizzato proponendo attività periodiche, oltre l'orario scolastico, con un incontro settimanale di 2 ore il sabato mattina dalle ore 09:00 alle ore 11:00. Considerato che le attività scolastiche sono articolate su cinque giorni, il sabato sarebbe dedicato, quindi, alle attività previste dal progetto. La scuola si impegna, inoltre, a garantire la regolare apertura degli spazi assegnati al progetto anche qualora le attività si dovessero svolgere in periodi di chiusura. Le attività progettuali si svolgeranno presso il plesso centrale 'V. Gemito, per la presenza di un numero maggiore di aule laboratoriali. La condizione di insularità non permette il prolungamento dell'orario scolastico, in quanto tutte le attività sono fortemente condizionate dagli orari dei collegamenti marittimi.



### Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE o di rilievo locale e nazionale

Lo scenario dell'isola esige l'apertura della scuola al territorio per via della situazione di marginalità, pertanto, sperimentare nuovi modi di fare scuola, trasformare l'ambiente di apprendimento, adottare nuove strategie d'insegnamento diventano necessità ineludibili per garantire bisogni formativi adeguati alla realtà e per contrastare l'esclusione sociale. Di conseguenza l'arricchimento dell'offerta formativa delineata nel PTOF dell'Istituto Scolastico è stata formulata tenendo presente la particolarità del contesto geografico e, quindi, indirizzata a favorire il successo scolastico valorizzando le differenze e privilegiando la vocazione turistica dell'isola.

All'interno del PTOF, sono presenti progetti formativi per:

1. Potenziare le competenze linguistiche degli studenti
2. Potenziare le competenze di base
3. Contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali
4. Realizzare una scuola aperta al territorio

Al fine di rendere efficaci i moduli laboratoriali dell'Istituzione Scolastica, i docenti condivideranno, all'interno di opportune riunioni, un piano di monitoraggio e valutazione dei risultati, nonché una programmazione delle attività d'attuare in modo che le iniziative proposte possano integrarsi con il curriculum e rafforzare e/o potenziare le competenze di base.

### Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva e laboratoriale; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio

L'approccio pedagogico di riferimento alla base del progetto sarà quello del costruzionismo, per cui l'apprendimento efficiente si verificherà a partire dall'uso di materiali manipolativi. La costruzione della conoscenza sarà il risultato naturale del mix di: esperienza di creazione ideativa, sperimentazione, osservazione diretta degli effetti delle proprie azioni e condivisione, in un contesto altamente motivante. In questa prospettiva, le tecnologie e gli ambienti di apprendimento innovativi consentiranno di espandere le possibilità di apprendimento degli studenti. Si farà, inoltre, riferimento alle teorie psicologiche sulle intelligenze multiple, infatti, le attività dei laboratori tecnologici saranno intese, tra l'altro, come opportunità di auto-scoperta delle abilità prevalenti di ciascuno studente, a partire dall'idea che in ogni persona si combinano intelligenze distinte (matematica, linguistica, visuo-spaziale, corporeo-cinestetica, interpersonale, intrapersonale ecc). Inoltre, le attività saranno costruite sul Project-based Learning tramite cui si pone molta attenzione sulla ricerca (solitamente collaborativa) di soluzioni effettive e operative rispetto al problema posto in partenza.



## Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti; come si intende migliorare il dialogo tra studentesse e studenti e le capacità cooperative

Le attività saranno progettate e realizzate in linea con l'approccio dell'Inclusive education: l'inclusione di studenti con disabilità, BES o variamente svantaggiati si realizza attraverso esperienze collaborative in cui gli studenti, mentre apprendono e sviluppano abilità, sono responsabilizzati a lavorare con e per i compagni svantaggiati. Si adotterà, infine, la metodologia del Peer tutoring nello svolgimento delle attività didattiche con le tecnologie in classe: alcuni alunni svolgeranno la funzione di facilitatori dell'apprendimento a favore di altri studenti coetanei e di età inferiore. Si ritiene infatti che questo approccio possa stimolare negli studenti la creazione di relazioni sociali positive dentro l'ambiente scuola, agendo così da fattore protettivo per il rischio di assenteismo e abbandono scolastico e contro il bullismo.

## Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto all'acquisizione delle competenze

Saranno utilizzati dei test in forma di gioco di apprendimento degli studenti così da poter valutare l'efficacia degli interventi del progetto. Inoltre, si valuteranno in entrata, in itinere e in uscita la qualità delle relazioni allievo-allievo e allievo-docente dentro le classi e i team attraverso strumenti standardizzati (questionari, sociogramma) e approcci qualitativi (focus group, interviste). Inoltre, si valuterà in fase iniziale, intermedia e finale l'atteggiamento emotivo e cognitivo degli studenti verso l'istituzione scolastica mediante strumenti quantitativi e qualitativi per rilevare eventuali modificazioni nelle rappresentazioni soggettive dell'istituzione scolastica. Infine, al termine delle attività sarà misurato negli studenti il gradimento verso le attività svolte con strumenti quantitativi creati ad hoc. Il monitoraggio scientifico delle attività consisterà nella valutazione delle implicazioni educative delle attività e delle tecnologie scelte e dei loro effetti sui livelli di apprendimento con l'utilizzo di strumenti validati. Inoltre, al termine del progetto sarà valutata l'opportunità di produrre articoli scientifici e divulgativi destinati a riviste di settore.





FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ANACAPRI IC - GEMITO  
(NAIC83600Q)

### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Tutte le attività, descritte nelle varie fasi, le metodologie e i risultati del progetto potranno essere pubblicate gratuitamente sul sito dell'Istituzione Scolastica. Tutti coloro che vorranno replicare il progetto potranno scaricare le linee guida delle attività e conoscere tutti i consigli per ricrearla al meglio con la propria classe, in qualsiasi parte dell'Italia. La promozione di tale diffusione avverrà tramite i canali social sia della scuola che dei partner coinvolti (Facebook, blog, video tutorial su Youtube, Twitter, ecc.). Al termine del progetto la scuola organizzerà un evento pubblico al quale potranno partecipare i genitori dei ragazzi e la cittadinanza. L'evento potrà svolgersi nei locali della scuola o presso uno spazio dedicato da uno dei partner. Attraverso dimostrazioni, foto, video e racconti, i partecipanti all'evento potranno scoprire il progetto realizzato e diffondere così le buone pratiche della scuola.

### **Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Tutte le attività, descritte nelle varie fasi, le metodologie e i risultati del progetto saranno pubblicate sul sito della scuola e del Comune di Anacapri al fine di diffondere e condividere contenuti didattici ed educativi. Tutti coloro che vorranno replicare il progetto potranno scaricare le linee guida delle attività e conoscere tutti i consigli per ricrearla al meglio con la propria classe, in qualsiasi parte dell'Italia. La promozione di tale diffusione avverrà tramite i canali social sia della scuola che dei partner coinvolti (Facebook, blog, video tutorial su Youtube, Twitter, ecc.). Al termine del progetto la scuola organizzerà un evento pubblico al quale potranno partecipare i genitori dei ragazzi e la cittadinanza. L'evento potrà svolgersi nei locali della scuola. Attraverso dimostrazioni, foto, video e racconti, i partecipanti all'evento potranno scoprire il progetto realizzato e diffondere così le buone pratiche della scuola.

### **Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni**

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità. Evidenziare l'eventuale coinvolgimento di enti locali.

Il contesto insulare non permette la realizzazione di una fitta rete di relazioni, dunque, il confronto resta sempre e comunque limitato alle istituzioni presenti nel territorio. Mediante il coinvolgimento delle associanti, fondazioni e dell'Ente Locale si garantirà l'ampliamento dell'offerta formativa. In tale prospettiva l'Ente Locale creerà le condizioni più favorevoli alla realizzazione delle attività laboratoriali rilasciando le opportune autorizzazioni per l'utilizzo di spazi e luoghi pubblici. Le associazioni culturali avranno, invece, il compito di accompagnare il percorso degli alunni monitorando gli indicatori di efficacia e di efficienza delle azioni messe in atto e a orientare la progettazione e l'organizzazione delle attività verso il miglioramento continuo. I contributi delle associazioni offrono, quindi, strumenti per l'analisi dell'impatto qualitativo delle iniziative messe in atto dai moduli laboratoriali.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
IO RECUPERO LE MIE ABILITA'	AGGIORNAMENT O PTOF	<a href="http://www.istitutocomprensivogemito.gov.it/io-recupero-le-mie-abilita/">http://www.istitutocomprensivogemito.gov.it/io-recupero-le-mie-abilita/</a>
MUSICANDO	AGGIORNAMENT O PTOF	<a href="http://www.istitutocomprensivogemito.gov.it/musicando/">http://www.istitutocomprensivogemito.gov.it/musicando/</a>
PROGETTIAMOCI CITTADINI	AGGIORNAMENT O PTOF	<a href="http://www.istitutocomprensivogemito.gov.it/progettiamoci-cittadini/">http://www.istitutocomprensivogemito.gov.it/progettiamoci-cittadini/</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so gg etti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
Coinvolgimento dell'Ente Locale per rilascio delle opportune autorizzazioni e promozione della diffusione dei risultati delle attività progettuali. Concessione degli spazi pubblici per eventi e manifestazioni legate al progetto.	1	Comune di Anacapri	Dichiarazione di intenti	2035	07/07/2017	Si

### Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Una scuola a colori	€ 5.682,00
Epichiamo per conoscerci	€ 5.682,00
Sport d'insieme	€ 5.682,00
Danza per tutti	€ 5.682,00
L'italiano ... la mia nuova lingua	€ 5.682,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 28.410,00</b>

## Sezione: Moduli

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: L'arte per l'integrazione**  
**Titolo: Una scuola a colori**



## Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Una scuola a colori
<b>Descrizione modulo</b>	<p><b>Obiettivi didattico-formativo</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Promuovere laboratori creativi finalizzati a conoscere ed esplorare il territorio d'accoglienza quale strumento di piena inclusione</li> <li>2. Favorire lo scambio di esperienze</li> </ol> <p><b>Contenuti</b> Dalla street art alla school art</p> <p><b>Metodologie Adottate</b> Brainstorming, problem solving, cooperative learning, peer education</p> <p><b>Fase 1: Introduzione tecnica su strumenti, metodologie (4h)</b> Prevede la formazione:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. sul linguaggio di una espressione dell'arte contemporanea</li> <li>2. apprendimento di una tecnica pittorica</li> <li>3. conoscenza delle tradizionali connessioni tra la street art e la musica hip hop</li> <li>4. riflessione sulle differenze tra vandalismo e riqualificazione urbana</li> </ol> <p><b>Fase 2: Individuazione delle opere laboratoriali (3h)</b></p> <p>Dopo la prima fase di introduzione tecnica, viene attivata una Fase di brainstorming collettivo per elaborare il contenuto del Laboratorio, il piano di lavoro e la suddivisione dei compiti nei vari Team, ovvero:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. gli obiettivi cui si vuole pervenire e la scelta delle metodologie e degli strumenti tecnologici che si vuole utilizzare per raggiungerli</li> <li>2. gli specifici contenuti da approfondire e le modalità con cui verranno approfonditi</li> <li>3. le attività laboratoriali da realizzare sui contenuti scelti</li> <li>4. le metodologie del processo produttivo delle attività laboratoriali e le competenze indispensabili all'esecuzione delle diverse fasi</li> <li>5. la costituzione dei Team di lavoro</li> <li>6. il piano di lavoro dei Team</li> </ol> <p><b>Fase 3: Presentazione del laboratorio (2h)</b> Le attività laboratoriali pianificate vengono rese note alla comunità scolastica allargata per ricevere ulteriori spunti e suggerimenti operativi. In questa fase possono essere utilmente coinvolti testimoni privilegiati esterni che possono coadiuvare i Laboratori apportando contributi sulle attività progettuali programmate.</p> <p><b>Fase 4: Attuazione del laboratorio (18 h)</b> Le attività laboratoriali pianificate vengono attuate. Nel corso dell'attuazione dell'attività laboratoriale saranno predisposti incontri con esperti.</p> <p><b>Fase 5: Chiusura e valutazione dei laboratorio (3h)</b> Le attività laboratoriali pianificate vengono completate. I risultati vengono pubblicati sul sito della scuola</p> <p>I risultati attesi del Modulo sono costituiti:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) dalla partecipazione attiva dei discenti alle attività laboratoriali</li> <li>2) dalla realizzazione di opere laboratoriali messe a disposizione dell'intera comunità educante con specifica e consapevole attenzione alle modalità per il loro riuso</li> </ol> <p>Nel Modulo è previsto un processo di verifica in progress del percorso formativo. In</p>



	particolare si lavorerà con l'idea di valutare con continuità il lavoro svolto attraverso momenti di assessment consistenti nel confronto e la discussione su quanto prodotto dai singoli Team all'interno del gruppo classe per fare in modo che anche la fase di verifica avvenga in un contesto di apprendimento collaborativo cooperativo. 1) somministrazione di questionari di valutazione sull'interesse per le attività svolte 2) verifica del comportamento e della frequenza scolastica 3) verifica della partecipazione attiva dei discenti alle attività laboratoriali
<b>Data inizio prevista</b>	03/02/2018
<b>Data fine prevista</b>	21/04/2018
<b>Tipo Modulo</b>	L'arte per l'integrazione
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	NAEE83601T NAMM83601R
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Una scuola a colori

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

### Elenco dei moduli

**Modulo: L'arte per l'integrazione**

**Titolo: Epichiamo per conoscerci**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Epichiamo per conoscerci
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Obiettivi didattico-formativo</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Promuovere laboratori creativi finalizzati a conoscere ed esplorare il territorio d'accoglienza quale strumento di piena inclusione</li> <li>Favorire lo scambio di esperienze</li> </ol> <p>Contenuti</p> <p>Il linguaggio teatrale l'epica</p> <p>Metodologie Adottate</p> <p>Brainstorming, problem solving, cooperative learning, peer education</p>



	<p>Fase 1: Introduzione tecnica su strumenti, metodologie (4h) Prevede la formazione:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. sul linguaggio teatrale</li> <li>2. lo spazio scenico</li> <li>3. il tempo scenico</li> </ol> <p>Fase 2: Individuazione delle opere laboratoriali (2h)</p> <p>Dopo la prima fase di introduzione tecnica, viene attivata una Fase di brainstorming collettivo per elaborare il contenuto del Laboratorio, il piano di lavoro e la suddivisione dei compiti nei vari Team, ovvero:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. gli obiettivi cui si vuole pervenire e la scelta delle metodologie e degli strumenti tecnologici che si vuole utilizzare per raggiungerli</li> <li>2. gli specifici contenuti da approfondire e le modalità con cui verranno approfonditi</li> <li>3. le attività laboratoriali da realizzare sui contenuti scelti</li> <li>4. le metodologie del processo produttivo delle attività laboratoriali e le competenze indispensabili all'esecuzione delle diverse fasi</li> <li>5. la costituzione dei Team di lavoro</li> <li>6. il piano di lavoro dei Team</li> </ol> <p>Fase 3: Presentazione del laboratorio (2h) Le attività laboratoriali pianificate vengono rese note alla comunità scolastica allargata per ricevere ulteriori spunti e suggerimenti operativi. In questa fase possono essere utilmente coinvolti testimoni privilegiati esterni che possono coadiuvare i Laboratori apportando contributi sulle attività progettuali programmate.</p> <p>Fase 4: Attuazione del laboratorio (20 h) Le attività laboratoriali pianificate vengono attuate. Nel corso dell'attuazione dell'attività laboratoriale saranno predisposti incontri con esperti.</p> <p>Fase 5: Chiusura e valutazione dei laboratorio (2h) Le attività laboratoriali pianificate vengono completate. I risultati vengono pubblicati sul sito della scuola</p> <p>I risultati attesi del Modulo sono costituiti:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) dalla partecipazione attiva dei discenti alle attività laboratoriali</li> <li>2) dalla realizzazione di opere laboratoriali messe a disposizione dell'intera comunità educante con specifica e consapevole attenzione alle modalità per il loro riuso</li> </ol> <p>Nel Modulo è previsto un processo di verifica in progress del percorso formativo. In particolare si lavorerà con l'idea di valutare con continuità il lavoro svolto attraverso momenti di assessment consistenti nel confronto e la discussione su quanto prodotto dai singoli Team all'interno del gruppo classe per fare in modo che anche la fase di verifica avvenga in un contesto di apprendimento collaborativo cooperativo.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) somministrazione di questionari di valutazione sull'interesse per le attività svolte</li> <li>2) verifica del comportamento e della frequenza scolastica</li> <li>3) verifica della partecipazione attiva dei discenti alle attività laboratoriali</li> </ol>
<b>Data inizio prevista</b>	03/02/2018
<b>Data fine prevista</b>	19/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	L'arte per l'integrazione
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	NAMM83601R
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)



Numero ore	30
------------	----

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Epichiamo per conoscerci

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

## Elenco dei moduli

**Modulo: Sport e gioco per l'integrazione**

**Titolo: Sport d'insieme**

### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	Sport d'insieme
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Obiettivi didattico-formativo</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Promuovere laboratori creativi finalizzati a conoscere ed esplorare il territorio d'accoglienza quale strumento di piena inclusione</li> <li>Favorire lo scambio di esperienze</li> </ol> <p>Contenuti</p> <p>Giochi di squadra</p> <p>Il rispetto delle regole</p> <p>Metodologie Adottate</p> <p>Brainstorming, problem solving, coepetative learning, peer education</p> <p>Fase 1: Introduzione tecnica su strumenti, metodologie (3h)</p> <p>Prevede la formazione:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>sul gioco che si vuole praticare</li> <li>apprendimento delle regole del gioco</li> <li>riflessione sull'importanza di rispettare le regole</li> </ol> <p>Fase 2: Individuazione delle opere laboratoriali (3h)</p> <p>Dopo la prima fase di introduzione tecnica, viene attivata una Fase di brainstorming collettivo per elaborare il contenuto del Laboratorio, il piano di lavoro e la suddivisione dei compiti nei vari Team, ovvero:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>gli obiettivi cui si vuole pervenire e la scelta delle metodologie e degli strumenti tecnologici che si vuole utilizzare per raggiungerli</li> <li>gli specifici contenuti da approfondire e le modalità con cui verranno approfonditi</li> <li>le attività laboratoriali da realizzare sui contenuti scelti</li> <li>le metodologie del processo produttivo delle attività laboratoriali e le competenze</li> </ol>



	<p>indispensabili all'esecuzione delle diverse fasi</p> <p>5. la costituzione dei Team di lavoro</p> <p>6. il piano di lavoro dei Team</p> <p>Fase 3: Presentazione del laboratorio (2h) Le attività laboratoriali pianificate vengono rese note alla comunità scolastica allargata per ricevere ulteriori spunti e suggerimenti operativi. In questa fase possono essere utilmente coinvolti testimoni privilegiati esterni che possono coadiuvare i Laboratori apportando contributi sulle attività progettuali programmate.</p> <p>Fase 4: Attuazione del laboratorio (19 h) Le attività laboratoriali pianificate vengono attuate. Nel corso dell'attuazione dell'attività laboratoriale saranno predisposti incontri con esperti.</p> <p>Fase 5: Chiusura e valutazione del laboratorio (3h) Le attività laboratoriali pianificate vengono completate. I risultati vengono pubblicati sul sito della scuola</p> <p>I risultati attesi del Modulo sono costituiti:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) dalla partecipazione attiva dei discenti alle attività laboratoriali</li> <li>2) dalla realizzazione di opere laboratoriali messe a disposizione dell'intera comunità educante con specifica e consapevole attenzione alle modalità per il loro riuso</li> </ol> <p>Nel Modulo è previsto un processo di verifica in progress del percorso formativo. In particolare si lavorerà con l'idea di valutare con continuità il lavoro svolto attraverso momenti di assessment consistenti nel confronto e la discussione su quanto prodotto dai singoli Team all'interno del gruppo classe per fare in modo che anche la fase di verifica avvenga in un contesto di apprendimento collaborativo cooperativo.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) somministrazione di questionari di valutazione sull'interesse per le attività svolte</li> <li>2) verifica del comportamento e della frequenza scolastica</li> <li>3) verifica della partecipazione attiva dei discenti alle attività laboratoriali</li> </ol>
<b>Data inizio prevista</b>	03/02/2018
<b>Data fine prevista</b>	19/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Sport e gioco per l'integrazione
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	NAEE83601T
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Sport d'insieme

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €





FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ANACAPRI IC - GEMITO  
(NAIC83600Q)

	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>
--	---------------	--	--	--	--	-------------------

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Sport e gioco per l'integrazione**  
**Titolo: Danza per tutti**

### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	Danza per tutti



**Descrizione  
modulo**

**Obiettivi didattico-formativo**

1. Promuovere laboratori creativi finalizzati a conoscere ed esplorare il territorio d'accoglienza quale strumento di piena inclusione
2. Favorire lo scambio di esperienze

**Contenuti**

Giochi di danza popolari per conoscere l'altro

**Metodologie Adottate**

Brainstorming, problem solving, cooperative learning, peer education

**Fase 1: Introduzione tecnica su strumenti, metodologie (4h)**

Prevede la formazione:

1. sul linguaggio del corpo
2. apprendimento di danze popolari straniere

**Fase 2: Individuazione delle attività laboratoriali (3h)**

Dopo la prima fase di introduzione tecnica, viene attivata una Fase di brainstorming collettivo per elaborare il contenuto del Laboratorio, il piano di lavoro e la suddivisione dei compiti nei vari Team, ovvero:

1. gli obiettivi cui si vuole pervenire e la scelta delle metodologie e degli strumenti tecnologici che si vuole utilizzare per raggiungerli
2. gli specifici contenuti da approfondire e le modalità con cui verranno approfonditi
3. le attività laboratoriali da realizzare sui contenuti scelti
4. le metodologie del processo produttivo delle attività laboratoriali e le competenze indispensabili all'esecuzione delle diverse fasi
5. la costituzione dei Team di lavoro
6. il piano di lavoro dei Team

**Fase 3: Presentazione del laboratorio (2h)**

Le attività laboratoriali pianificate vengono rese note alla comunità scolastica allargata per ricevere ulteriori spunti e suggerimenti operativi. In questa fase possono essere utilmente coinvolti testimoni privilegiati esterni che possono coadiuvare i Laboratori apportando contributi sulle attività progettuali programmate.

**Fase 4: Attuazione del laboratorio (18 h)**

Le attività laboratoriali pianificate vengono attuate.

Nel corso dell'attuazione dell'attività laboratoriale saranno predisposti incontri con esperti.

**Fase 5: Chiusura e valutazione dei laboratorio (3h)**

Le attività laboratoriali pianificate vengono completate. I risultati vengono pubblicati sul sito della scuola

I risultati attesi del Modulo sono costituiti:

- 1) dalla partecipazione attiva dei discenti alle attività laboratoriali
- 2) dalla realizzazione di opere laboratoriali messe a disposizione dell'intera comunità educante con specifica e consapevole attenzione alle modalità per il loro riuso

Nel Modulo è previsto un processo di verifica in progress del percorso formativo. In particolare si lavorerà con l'idea di valutare con continuità il lavoro svolto attraverso momenti di assessment consistenti nel confronto e la discussione su quanto prodotto dai singoli Team all'interno del gruppo classe per fare in modo che anche la fase di verifica avvenga in un contesto di apprendimento collaborativo cooperativo.

- 1) somministrazione di questionari di valutazione sull'interesse per le attività svolte
- 2) verifica del comportamento e della frequenza scolastica
- 3) verifica della partecipazione attiva dei discenti alle attività laboratoriali



<b>Data inizio prevista</b>	03/02/2018
<b>Data fine prevista</b>	19/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Sport e gioco per l'integrazione
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	NAEE83601T
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Danza per tutti

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

### Elenco dei moduli

**Modulo: Alfabetizzazione digitale, multimedialità e narrazioni**

**Titolo: L'italiano ... la mia nuova lingua**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	L'italiano ... la mia nuova lingua
----------------------	------------------------------------



**Descrizione  
modulo**

**Obiettivi didattico-formativo**

1. Promuovere laboratori creativi finalizzati a conoscere ed esplorare il territorio d'accoglienza quale strumento di piena inclusione
2. Favorire lo scambio di esperienze

**Contenuti**

Le tecnologie per la didattica

**Metodologie Adottate**

Brainstorming, problem solving, cooperative learning, peer education

**Fase 1: Introduzione tecnica su strumenti, metodologie (4h)**

Prevede la formazione:

1. sulle diverse tecnologie per la didattica
2. apprendimento di una particolare tecnologia

**Fase 2: Individuazione delle opere laboratoriali (3h)**

Dopo la prima fase di introduzione tecnica, viene attivata una Fase di brainstorming collettivo per elaborare il contenuto del Laboratorio, il piano di lavoro e la suddivisione dei compiti nei vari Team, ovvero:

1. gli obiettivi cui si vuole pervenire e la scelta delle metodologie e degli strumenti tecnologici che si vuole utilizzare per raggiungerli
2. gli specifici contenuti da approfondire e le modalità con cui verranno approfonditi
3. le attività laboratoriali da realizzare sui contenuti scelti
4. le metodologie del processo produttivo delle attività laboratoriali e le competenze indispensabili all'esecuzione delle diverse fasi
5. la costituzione dei Team di lavoro
6. il piano di lavoro dei Team

**Fase 3: Presentazione del laboratorio (2h)**

Le attività laboratoriali pianificate vengono rese note alla comunità scolastica allargata per ricevere ulteriori spunti e suggerimenti operativi. In questa fase possono essere utilmente coinvolti testimoni privilegiati esterni che possono coadiuvare i Laboratori apportando contributi sulle attività progettuali programmate.

**Fase 4: Attuazione del laboratorio (18 h)**

Le attività laboratoriali pianificate vengono attuate.

Nel corso dell'attuazione dell'attività laboratoriale saranno predisposti incontri con esperti.

**Fase 5: Chiusura e valutazione dei laboratorio (3h)**

Le attività laboratoriali pianificate vengono completate. I risultati vengono pubblicati sul sito della scuola

I risultati attesi del Modulo sono costituiti:

- 1) dalla partecipazione attiva dei discenti alle attività laboratoriali
- 2) dalla realizzazione di opere laboratoriali messe a disposizione dell'intera comunità educante con specifica e consapevole attenzione alle modalità per il loro riuso

Nel Modulo è previsto un processo di verifica in progress del percorso formativo. In particolare si lavorerà con l'idea di valutare con continuità il lavoro svolto attraverso momenti di assessment consistenti nel confronto e la discussione su quanto prodotto dai singoli Team all'interno del gruppo classe per fare in modo che anche la fase di verifica avvenga in un contesto di apprendimento collaborativo cooperativo.

- 1) somministrazione di questionari di valutazione sull'interesse per le attività svolte
- 2) verifica del comportamento e della frequenza scolastica
- 3) verifica della partecipazione attiva dei discenti alle attività laboratoriali



<b>Data inizio prevista</b>	03/02/2018
<b>Data fine prevista</b>	19/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Alfabetizzazione digitale, multimedialità e narrazioni
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	NAMM83601R
<b>Numero destinatari</b>	15 Allievi (Primaria primo ciclo) 15 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: L'italiano ... la mia nuova lingua

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>



## Azione 10.1.1 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

#### Riepilogo progetti

Progetto	Costo
ISOLATAMENTE INSIEME	€ 28.410,00
<b>TOTALE PROGETTO</b>	<b>€ 28.410,00</b>

<b>Avviso</b>	4294 del 27/04/2017 - FSE - Progetti di inclusione sociale e integrazione(Piano 1003205)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 28.410,00
<b>Num. Prot. Delibera collegio docenti</b>	07
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	26/10/2016
<b>Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto</b>	04
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	27/10/2016
<b>Data e ora inoltro</b>	10/07/2017 16:59:18
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Sì

#### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	L'arte per l'integrazione: <u>Una scuola a colori</u>	€ 5.682,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	L'arte per l'integrazione: <u>Epichiamo per conoscerci</u>	€ 5.682,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Sport e gioco per l'integrazione: <u>Sport d'insieme</u>	€ 5.682,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Sport e gioco per l'integrazione: <u>Danza per tutti</u>	€ 5.682,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Alfabetizzazione digitale, multimedialità e narrazioni: <u>L'italiano ... la mia nuova lingua</u>	€ 5.682,00	



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ANACAPRI IC - GEMITO  
(NAIC83600Q)

	<b>Totale Progetto "ISOLATAMENTE INSIEME"</b>	<b>€ 28.410,00</b>	€ 30.000,00
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 28.410,00</b>	